



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	61564 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.11.2024 р.

Справа № 1920/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Захаров Олексій Олексійович,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Москаленко Олена Іванівна,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Бельмаз Ярослава Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61564
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЗВО надає випускникам професійну кваліфікацію «Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти», про що зазначається в ОП. Надання професійної кваліфікації «Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури» є загалом обґрунтованим. Зокрема, аналіз переліку ЗК, ФК та ПРН освітньої програми дозволяє констатувати відповідність ОП вимогам Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. №2736), що прослідковується у компетентностях предметних спеціальностей 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14 та у ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18. Що стосується присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», то аналіз ОП дозволяє констатувати, що сукупність ОК частково забезпечує формування необхідних компетентностей викладача ЗВО та частково відповідає вимогам Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610), що відображено у компетентностях предметних спеціальностей 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, які співвіднесені з ПРН 10, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. Зокрема, в ОП є такі розбіжності щодо присвоєння кваліфікації викладача ЗВО: 1) У теоретичній підготовці простежується певна невідповідність тематики ОК предметній області спеціальності 014 – Середня освіта, а саме: теми ОК 05ПП Методика викладання зарубіжної літератури зорієнтовані на ЗЗСО, а не на ЗВО; в той час, як теми ОК 02ПП Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі сфокусовані в основному на ЗВО, а не на ЗЗСО. 2) У ході аналізу тематики кваліфікаційних робіт з'ясовано, що в ОП відсутні теми з методики викладання англійської мови / зарубіжної літератури у закладах ЗЗСО, ЗВО. Натомість теми кваліфікаційних робіт тяжіють до предметної області 035 – Філологія (https://drive.google.com/file/d/1989uAccI3FoMiG9CJSi58JC_OyUwABl/view). 3) Кваліфікаційний іспит з ОК Методика викладання зарубіжної літератури містить переважно питання, які відносяться до ЗЗСО, а не ЗВО. 4) Відсутні кваліфікаційні іспити з англійської мови та методики викладання англійської мови, вони виносяться лише у кваліфікаційну роботу, тематика яких відноситься до філології 5) що стосується практичної підготовки на ОП, то на неї відведено 17 кредитів, що є достатнім для присвоєння зазначених професійних кваліфікацій, та вона забезпечується відповідними базами практик. Рекомендуємо врахувати норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо обмеження присвоєння «не більше двох професійних кваліфікацій», тому рекомендуємо змістити фокус підготовки на середню освіту та на кваліфікацію вчитель закладів загальної середньої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Рецензії надані на ОП, мають переважно формальний характер, не містять зауважень/ рекомендацій / дат. Недолік щодо відсутності дат на рецензіях до ОП вважаємо несуттєвим, оскільки він не впливає на якість підготовки здобувачів за цією ОП. В ОП (с. 6) у розділі Придатність до працевлаштування неправильно зазначені відповідні посади. Рекомендуємо скоригувати та конкретизувати види діяльності, професійні назви робіт за ДК професій 003:20102010 (із змінами, затвердженим Наказом Міністерства економіки України від 16 січня 2024 року № 1410), які може виконувати випускник і займати первинні посади. В описі ОП відсутня Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої Програми (с.4). Інтегральна компетентність в ОП 2024 р. визначена як «здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Проте, який саме тип закладів не зазначено.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів із Харківського регіону. Реалізація ОП спирається на актуальну потребу регіону у підготовці вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, що було підтверджено на фокус групах з керівництвом ЗВО та представниками роботодавців. ОП розроблялася з метою підготовки фахівців для закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП «Англійська мова та зарубіжна література» та навчального плану підготовки здобувачів освіти підтверджує відповідність ОП вимогам чинного законодавства. Обсяг ОП та і окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредити ЄКТС – обов'язкові компоненти, 24 кредити ЄКТС – вибіркові компоненти. У межах обов'язкових компонентів 17 кредитів ЄКТС виділено для практичної підготовки (педагогічна практика в закладах освіти – 12,5 кредити ЄКТС та асистентська (передатестаційна) практика – 4,5 кредитів ЄКТС), 3 кредити ЄКТС – для підсумкової атестації, 9 кредитів ЄКТС – для кваліфікаційної роботи. Серед обов'язкових компонентів ОП кредити ЄКТС розподілено в такий спосіб: для циклу загальної підготовки виділено 11 кредитів ЄКТС, для циклу професійної підготовки – 16 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП та навчальний план структуровані на обов'язкові дисципліни та вибіркові дисципліни, є розподіл обов'язкових дисциплін на цикли загальної та професійної підготовки. Також передбачено практичну підготовку здобувачів, що реалізується у ході педагогічної практики в закладах освіти та асистентській (передатестаційній) практиці. У циклі загальної та професійної підготовки представлені дисципліни психолого-педагогічного спрямування: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» ОК 03 ЗП, «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 02 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП; дисципліни в галузі мовознавства: «Практикум з англійської мови» ОК 01 ПП, «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» ОК 03 ПП, «Історія зарубіжної літератури» ОК 04 ПП. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів знаходять відображення у ЗК 8, 9, 10; ФК 5, 6, 8; ПК 3, 4, 5; ПРН 13, 14, 15, 18, 20.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом зміст освітньої програми відповідає предметній області. До циклу загальної підготовки входить обов'язковий освітній компонент наукового спрямування «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» ОК 01 ЗП, «Українське фахове мовлення» 02 ЗП та «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» ОК 03 ЗП. До циклу професійної підготовки входять обов'язкові освітні компоненти методичного спрямування («Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 02 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП та практичного спрямування («Педагогічна практика в закладах освіти» ОК 06 ПП та «Асистентська (передатестаційна) практика» ОК 07 ПП). Мовна підготовка входить також до складу професійної підготовки («Практикум з англійської мови» ОК 01 ПП, «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» ОК 03 ПП). Аналіз матриці ПРН (ОП, с.19) демонструє, що ОК, включені до ОП, спрямовані на досягнення ПРН і переважна більшість ПРН реалістично охоплена змістом програми. Однак, у ході аналізу тематики кваліфікаційних робіт констатовано, що в ОП відсутні теми з методики викладання зарубіжної літератури в закладах ЗЗСО, що корелюють із спеціальністю 014 Середня освіта. Натомість теми кваліфікаційних робіт тяжіють до предметної області 035 – Філологія (у тематиці кваліфікаційних робіт 2023-2024 н.р. 31 затвердженій теми (https://drive.google.com/file/d/1989uAccI3FoMiGs9CJSi58JC_OyUwABl/view)). Рекомендуємо розширити та переорієнтувати тематику кваліфікаційних робіт на спеціальність 014 – Середня освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура обрання вибіркового дисциплін є прозорою й регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/osvitni%20proces.pdf>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2.) (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normativni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), де визначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти. На вибіркові дисципліни відведено 24 кредити. Обсяг кожного вибіркового освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС (90 годин).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі проходять Педагогічну практику в закладах освіти ОК 06 ПП у 1, 2, 3 семестрах – 12,5 кредитів ЄКТС та Передатестаційну (асистентська) практику ОК 07 ПП – у 3 семестрі – 4,5 кредитів ЄКТС (усього 17 кредитів). Базами проходження практик є ЗЗСО, заклади фахової передвищої освіти та ЗВО м. Харкова (<https://sites.google.com/view/viddilprof/%D0%BF%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo/%D0%B1%D0%Bo%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>). Як зазначила гарант ОП, у серпні 2024 р. укладено договір про співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, на базі якого здобувачі ОП проходять практику у 2024-2025 н.р. Силабус ОК «Передатестаційна (асистентська) практика» (https://drive.google.com/file/d/1Rqhab_wqlMA8UojBnP983IvrGl1-o-EN/view) не містить компоненту із зарубіжної літератури, що ставить під питання практику здобувачів у ЗВО і не у повній мірі забезпечує присвоєнню кваліфікації «Викладач вищої освіти» із зарубіжної літератури.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Середня освіта "Англійська мова та зарубіжна література" є доступними і зрозумілими для потенційних вступників, оприлюднені на сайті КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за посиланням <http://surl.li/bwftzp>, зокрема і на сторінці кафедри іноземної філології <http://surl.li/sqtkkq>. Положення Правил прийому <http://surl.li/klelqn> не є дискримінаційними. Це було підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На підставі аналізу відомостей про самооцінювання, звіту ЕГ, ГЕР визначає високу зацікавленість здобувачів ОП у неформальній освіті. На аналізованій ОП є приклади перезарахування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ та ГЕР засвідчує, що досягнення цілей та ПРН ОП забезпечується за рахунок збалансованого поєднання традиційних та інноваційних методів навчання за цією ОП. Навчання на ОП реалізується у форматі он-лайн; практичні, семінарські заняття через Meet, Zoom, систему Moodle. Під час онлайн зустрічей ЕГ переконалися в академічній свободі здобувачів, реалізованій шляхом вільного вибору баз практик, обрання тематики наукових пошуків, наукових керівників, а також вільного формування траєкторії вибіркової дисципліни.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Силабуси ОК є у вільному доступі на сайті кафедри. Крім того, НПП також розміщують необхідні лекційні та/ або методичні матеріали до ОК, рекомендації для виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи та тестів на платформі GoogleClassroom. З інформацією щодо графіку освітнього процесу здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри у вкладці «забезпечення освітнього процесу».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Теми кваліфікаційних робіт тяжіють до предметної області 035 – Філологія (https://drive.google.com/file/d/1989uAccI3FoMiGs9CJSi58JC_OyUwABl/view).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Наявні на сторінці Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності договори про співпрацю засвідчують, що ЗВО активно рухається у напрямку розбудови стратегічного партнерства, укладання договорів, меморандумів про міжнародну співпрацю. На сайті кафедри є покликання на міжнародних партнерів кафедри та ЗВО (відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності), де наявні чинні договори та меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/unixdk>) щодо академічних обмінів як викладачів, так і здобувачів, виконання спільної наукової та навчально-методичної діяльності, обмін навчальною та науковою літературою та інші види спільної діяльності. Зазначимо, що відсутні приклади участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Рекомендуємо розширити співпрацю з іноземними закладами та інституціями та бути більш активними у проведенні стажувань та міжнародних проєктів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ констатовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів представлені в силабусах навчальних дисциплін, є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК. Це було також підтверджено під час зустрічі з фокус-групою здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Кваліфікаційний іспит з ОК Методика викладання зарубіжної літератури містить переважно питання, які відносяться до ЗЗСО, а не ЗВО. Відсутні кваліфікаційні іспити з англійської мови та методики викладання англійської мови, вони виносяться лише у кваліфікаційну роботу, тематика яких відноситься до філології

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечується фахівцями, чия академічна і професійна кваліфікація відповідає тим ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається під час проходження здобувачами практики. Також кафедра організовує спільні засідання з потенційними роботодавцями з метою обговорення змісту ОП, її оновлення та модернізацію. У ЗВО існує практика залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу у вигляді читання гостьових лекцій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

-Матеріально-технічна база Університету, задіяна в реалізації ОП загалом задовольняє освітні, організаційні, наукові та інші потреби як здобувачів, так і викладачів. Навчальні аудиторії ЗВО обладнані всіма необхідними технічними засобами для забезпечення освітнього процесу на ОП: сучасними меблями, комп'ютерами, мультимедійними засобами, точками доступу до інтернету. Крім того, здобувачі мають можливість користуватися безкоштовним Wi-Fi, який охоплює читальну залу, гуртожиток, бібліотеку. Бібліотечний фонд ЗВО налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної і методичної літератури, а також понад 100 видань фахових журналів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови, такі як пандуси, ліфти, кнопки виклику, просторі дверні отвори в аудиторіях та адаптовані вбиральні, маркування сходинок, позначок яскраво жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу <http://surl.li/daviib>. Крім того, особливу підтримку та допомогу щодо

реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечує соціально-психологічна служба Академії, яка здійснює супровід студентів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Механізм внутрішнього моніторингу ОП передбачений у Положенні про моніторинг якості освітнього процесу, до якого долучаються усі учасники академічної спільноти. За результатами зустрічей з різними стейкхолдерами та аналізу документів по акредитаційній справі під час дистанційної експертизи ЕГ засвідчує, що у закладі вищої освіти поступово формується культура якості освіти, яка ґрунтується на процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та колективній відповідальності за дотримання високих стандартів якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу звіту ЕГ, офіційного сайту університету, ГЕР дійшла висновку, що правила і процедури, права і обов'язки, визначені в цих документах є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та сприяють ефективній реалізації ОП та діяльності ЗВО. Це було продемонстровано під час зустрічей з фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. В ОП слід усунути технічну помилку та виправити рівень НРК з 8 на 7. 2. В описі ОП додати Інтернет – адресу постійного розміщення опису освітньої Програми. 3. Рекомендуємо зосередити увагу ОП на підготовці вчителів ЗЗСО та виконання умов професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що корелює з предметною областю ОП 014 Середня освіта та спеціальністю ОП 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). 4. На етапі наступного перегляду ОП рекомендуємо врахувати норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо обмеження присвоєння «не більше двох професійних кваліфікацій». 5. В ОП слід уточнити інтегральну компетентність та вказати тип закладів. 6. Рекомендуємо скоригувати та конкретизувати види діяльності за ДК професій 003:20102010 (із змінами, затвердженим Наказом Міністерства економіки України від 16 січня 2024 року № 1410), які може виконувати випускник. 7. Систематично долучати здобувачів вищої освіти до здійснення процедур розроблення та оновлення ОП; забезпечити якісне рецензування ОП після її перегляду/оновлення та реєстрацію вхідних рецензій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо оновити тематику кваліфікаційних робіт, збалансувати тематичне наповнення кваліфікаційних робіт та доповнити їх темами з методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Звернути увагу на тематичне наповнення силабусів з практичної підготовки у розрізі окреслення тематик із зарубіжної літератури відповідно до кваліфікацій, які присвоюються. 3. Забезпечити висвітлення тематики кваліфікаційних робіт на сторінці ОП/сайті кафедри та своєчасне оприлюднення захищених магістерських робіт в репозитарії університету; 4. Скоригувати назву та змістове наповнення ОК 02ПП «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» та сфокусувати їх на ЗЗСО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо зосередити увагу на посиленні академічної мобільності та забезпеченні визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. 2. Продовжити практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, підвищувати рівень інформування здобувачів вищої освіти про спектр наявних пропозицій стосовно здобуття неформальної освіти. Розглянути можливість включення в робочі програми / силабуси складника «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті», де буде прописано відповідні процедури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами цієї ОП щодо переваг їхньої участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 2. Враховуючи широкі можливості зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, міжнародної співпраці, які створює та пропонує університет, рекомендуємо залучати більш активно НПП ОП до реалізації академічної мобільності (по можливості в рамках дистанційних програм), міжнародних стажувань, участі у міжнародних проектах. 3. Варто під час реалізації ОП залучати здобувачів до публікацій результатів досліджень та участі у наукових конференціях. 4. Доцільно доучати до списку джерел і рекомендованої літератури у робочих програмах праці викладачів, що висвітлюють результати їхніх наукових досліджень.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Продовжувати популяризацію академічної доброчесності в університеті, а також співпрацю всіх ланок університету у дотриманні академічної доброчесності через серед НПП та здобувачів. 2. Рекомендуємо запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців та професіоналів-практиків до роботи атестаційних комісій та присудження професійних кваліфікацій здобувачів. 3. Розглянути можливість запровадження окремого кваліфікаційних іспитів з англійської мови та зарубіжної літератури, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, що забезпечить більш об'єктивну перевірку результатів навчання здобувачів та присвоєння їм зазначених на ОП професійних кваліфікацій.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та/або Web of Science, відповідно до ОК, які вони викладають. 2. Продовжити у поточному та у наступному 2024-2025 навчальному році залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців, представників академічної спільноти, експертів галузі, зарубіжних партнерів, до організації різних ланок освітнього процесу, в тому числі й проведення навчальних занять, що сприятиме збагаченню освітнього досвіду здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Підтримувати рівень інформаційного наповнення сайту університету інформацією щодо реалізації ОП та її публічного обговорення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Сприяти залученню широкого кола стейкхолдерів-роботодавців та випускників до процедур моніторингу якості освіти та оновлення ОП, зокрема щодо змістового наповнення освітніх компонентів та освітньої програми загалом. 2. Продовжувати систематично оприлюднювати на веб-сайті ЗВО аналіз результатів опитування різних груп стейкхолдерів, роботодавців, випускників для обговорення змісту та всіх етапів реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості, забезпечивши висвітлення робочих програм освітніх компонентів та оновлення інформації. 2. У межах процедури чергового оновлення ОП членам проектної групи рекомендується продовжувати впровадження зарубіжного досвіду підготовки здобувачів, посилення уваги до вивчення аналогічних іноземних ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 61564.pdf</i>	b84H+IGgWAa/Uet+TcPAiuGck1Z5pysVAmZpSYvIr7 c=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА